

VILNIAUS RAJONO AVIŽIENIŲ GIMNAZIJOS
PRIEŠMOKYKILNIO UGDYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

I. SĄVOKOS

Vertinimo būdai (klasifikuojama pagal vertinimo bei įvertinimo pobūdį):

Formuojamasis vertinimas – vertinimas individualiai pažangai skatinti, stebėti, kuris vyksta nuolat stebint, susidarant nuomonę, kalbantis su vaiku, diskutuojant, analizuojant. Vertinimas fiksuojamas ar nefiksuojamas pagal mokytojo asmeninį poreikį mokytojo pasirinktoje formoje, užrašuose ar kt. Vaiko pasiekimai vertinami trimis lygiais – Iki pagrindinio, Pagrindinis, Virš pagrindinio, tai sukauptos informacijos apie vaiko ugdymo(si) pažangą ir pasiekimus fiksavimas raidiniais inicialais ir mokytojo komentaru pagal lygių požymius pasiekimų srityse.

Apibendrinamasis vertinimas – baigus priešmokyklinio ugdymo programą, atliekamas galutinis vaiko pasiekimų vertinimas ir, pagal 2018 m. vasario 5 d. ŠMSM įsakymu NR.V-100 patirtintą formą, parengiama rekomendacija, kurią pasirašo priešmokyklinio ugdymo mokytojas ir direktorius, aptarus su tėvais. Vaiko pasiekimų vertinimas aprašymo forma pateikiamas du kartus metuose: I-laikotarpis rugsėjo-spalio mėn. ir II-laikotarpis gegužės mėnesį. Tarpinis vertinimas atliekamas esant ugdymo(si) spragoms ar pastebint didelę pažangą.

5-6 METŲ VAIKŲ UGDYMO SI PASIEKIMŲ APRAŠAS

I VERTINIMAS

(vaiko vardas, pavardė, amžius)

<i>Vaiko ugdymo(si) sritys / požymiai</i>	<i>Pasiekti gebėjimai</i>	<i>Gebėjimai dar formuojasi</i>	<i>Reikia pagalbos</i>	<i>Komentaras/rekomendacijos</i>
<i>Pažinimo raida</i>				
Geba sutelkti dėmesį atlikdamas įvairią veiklą				
Domisi aplinka, tyrinėja, eksperimentuoja, apibendrina				
Geba apibūdinti įvairių daiktų atskirus požymius				
Geba palyginti daiktus (pagal aukštį, dydį, kt.)				
Žino daiktų paskirtį ir geba įvairiai juos panaudoti savo veikloje, žaidimuose				
Skaičiuoja, rūšiuoja, matuoja įvairius daiktus, apibendrina gautus rezultatus				
Pagal turimą patirtį nustato reiškinių priešastingumą				
<i>Kalba ir raštingumas</i>				
Domisi raidėmis ir skaičiais, ima kopijuoti, perrašinėti				

Kalba aiškiai, sakiniais				
Įvardija, apibūdina objektus, veiksmus, reiškinius				
Įvardija tai, ką geba atlikti				
Supranta žodžių prasmę, geba ją paaiškinti				
Geba papasakoti pasakojimą, istoriją				
Geba naudotis įvairiomis komunikacijos priemonėmis (telefonu, paštu, kt.) informacijai perduoti				
Fizinė raida				
Įgyja koordinacijos įgūdžių				
Savarankiškai apsirengia				
Savarankiškai naudojami namų apyvokos daiktais ir įrankiais				
Lengvai laipioja įvairiais paviršiais				
Laikosi higienos įgūdžių				
Socialinė raida				
Geba prisitaikyti, stengiasi padėti kitiems				
Geba valdyti savo emocijas, įvardyti savo jausmus				
Geba įsijausti į kito būseną (užjausti, džiaugtis, kt.)				
Gali priimti sprendimus, tartis, spręsti problemas				
Geba bendrauti, drauge veikti su bendraamžiais				
Vaidmeniniuose žaidimuose atlieka				

prisiimtą arba priskirtą vaidmenį				
Dažnai rodo iniciatyvą, pasitiki savimi				
Meninis suvokimas ir raiška				
Geba pasitelkti vaizduotę kurdamas, muzikuodamas				
Savitai vaizduoja žmones, gyvūnus, augalus, kt.				
Skiria tikrovę nuo vaizduotės reiškinių				
Noriai klauso, atlieka, dalyvauja muzikinėje veikloje				
Geba pasirinkti meno raiškos priemones				
Originaliai vaizduoja aplinkoje esančius daiktus, reiškinius				
Geba pabaigti pradėtą darbą				

Tėvų

komentaras:.....
.....
.....

5-6 METŲ VAIKŲ UGDYMO SI PASIEKIMŲ APRAŠAS

II VERTINIMAS

Vardas, pavardė, gimimo data:

Gimtoji kalba:

lanko nuo..... metų,

2023 – 2024 m.m. lankė priešmokyklinio ugdymo grupę.

Komunikavimo kompetencija	Vertinimas (pažymėti „+“ vieną iš dviejų)		Komentaras
	Ryšku (taiko)	Siekia	
Atidžiai klausosi, išgirsta ir supranta grupės draugų, pedagogų ir kitų suaugusiųjų kalbą.			
Mandagiai bendrauja su draugais ir suaugusiais.			
Kalba įtaigiai ir išraiškingai, aiškiai taria kalbos garsus.			
Pažįsta raides.			
Jungia raides į žodį.			
Reiškia savo mintis žodžiais.			
Reiškia savo mintis piešiniais.			
Geba papasakoti apie save ir artimiausią aplinką.			
Kūrybiškumo kompetencija			
Skiria ir įvardina spalvas, daiktų formas, ypatybes.			
Kuria pasirinkta ar pedagogo pasiūlyta technika, ieško naujų raiškos būdų.			
Klausosi, girdi muzikos garsus.			
Įspūdžius perteikia judesiu, vaizdu ir žodžiu.			
Kultūrinė kompetencija			
Geba kurti bei aktyviai dalyvauti kultūriniuose procesuose (šokti, dainuoti, vaidinti, deklamuoti...)			

Įvardija, ką suvokia apie savo kultūrą ir kuo ji skiriasi nuo kitų kultūrų, žmonių ar tradicijų			
Išbando kūrėjo, atlikėjo, kultūros dalyvio vaidmenis per patirtines kultūrines veiklas			
Pažinimo kompetencija			
Tyrinėja artimiausią aplinką, renka rūpimą informaciją.			
Skaičiuoja, matuoja, lygina, grupuoja, sprendžia praktines užduotis.			
Eksperimentuoja, pastebi daiktų ir augalų pokyčius, priežasties ir pasekmės ryšį.			
Pasako, kuo augalai ir gyvūnai naudingi žmogui.			
Supranta, kaip elgtis buityje, gamtoje ir gatvėje.			
Socialinė, Emocinė ir Sveikos gyvensenos kompetencija			
Pasako savo vardą, pavardę, amžių, lytį.			
Pasako, kuo domisi ir kodėl nori mokytis.			
Palygina, koks yra dabar, koks buvo anksčiau, vertina save kaip asmenį.			
Veikia laisvai ir išradingai, baigia pradėtus darbus.			
Skiria kas yra tinkamas ir netinkamas elgesys.			
Laikosi taisyklių ir susitarimų.			
Patyręs nesėkmę bando ieškoti išeities.			
Sutvarko savo buvimo vietą, tausoja žaislus ir daiktus.			
Laikosi kasdieninių gyvenimo ir higienos įgūdžių.			
Tinkamai reiškia savo emocijas, nuotaikas, jausmus.			
Tam tikrą laiką sutelkia dėmesį į konkrečią veiklą.			
Sportuodamas juda saugiai, patiria judėjimo džiaugsmą.			
Domisi sveika mityba, valgo įvairų ir vertingą maistą.			
Supranta, laikosi veiklos ir poilsio ritmo.			
Pilietiškumo kompetencija			
Atpažįsta Lietuvos ir Lenkijos valstybės simbolius (herbą, vėliavą, himną). Įvardija svarbiausias valstybines šventes			

Turi ir vertina savo ir kitų nuomonę, paiso savo ir kitų poreikių			
Pastebi žmonių veiklos poreikį gamtai			
Prisideda prie kultūros ir gamtos išteklių saugojimo.			
Paaiškina, kad visi lygūs, nei vienas nėra geresnis už kitą, tariausi dėl bendro sprendimo.			
Skaitmeninė kompetencija			
Su pagalba atpažįsta paprastas, palengvinančias bendravimą skaitmenines technologijas, (pvz. Smart lenta, planšetė, išmanusis laikrodis)			
Su pagalba pasirenka paprastas skaitmenines technologijas bendravimui ir bendradarbiavimui.			
Geba naudotis skaitmeninėmis priemonėmis, ieško informacijos. Stebi, tyrinėja, kuria ir piešia			
Žaidžia ugdomuosius žaidimus, užrašo, pasako žodžiu apie savo pasiekimus bei laimėjimus.			

Išvada: yra pasirengęs mokytis mokykloje.

Tėvų komentaras:

(Sutinku/nesutinku) parašas

.....

Direktorius

A. V. (parašas, vardas, pavardė)

Priešmokyklinio ugdymo pedagogai

.....

(parašas, vardas, pavardė)

.....

(parašas, vardas, pavardė)