

**VILNIAUS R. AVIŽIENIŲ  
GIMNAZIJOS VEIKLOS  
KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO  
ATASKAITA UŽ 2022/2023 M.M.**

**GRUPĖ PARENGĖ GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO**

# VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

- Avižienių gimnazijoje 2022 – 2023 m. m. remiantis „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“ (patvirtinta ŠMM ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267) buvo atliktas veiklos kokybės įsivertinimas.
- Mokyklos kokybės veiklą pedagogai, mokiniai ir mokinių tėvai vertino pagal vieną sritį “ Ugdymas(is) ir mokinių patirtys”, užpildydami anketą, remdamiesi rodiklių paaiškinimais, savo nuomone bei patirtimi pagal vertinimo lygių skalę.
- Apklausoje dalyvavo 39 mokytojai, 109 (7-12 klasių) mokiniai ir 117 mokinių tėvų.

# Vertinimo sritis, temos ir rodikliai

## 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.

### 2.1. Ugdymo(si) planavimas.

2.1.1. Ugdymo(si) tikslai ir turinys.

2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius.

### 2.2. Vadovavimas mokymuisi.

2.2.1. Mokymo(si) lūkesčiai ir mokinių skatinimas.

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas.

### 2.3. Mokymosi patirtys.

2.3.1. Mokymasis.

2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu.

### 2.4. Vertinimas ugdant.

2.4.1. Vertinimas ugdymui.

2.4.2. Mokinių įsivertinimas.

# **Rodikliai ir raktiniai žodžiai**

## **2.1.1. Ugdymo(si) tikslai ir turinys.**

**Raktiniai žodžiai – pagrįstumas ir sąryšingumas, kontekstualumas.**

## **2.1.2. Orientavimasis į mokinių poreikius.**

**Raktiniai žodžiai – poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas.**

## **2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.**

**Raktiniai žodžiai – tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi džiaugsmas, mokymosi įprasminimas.**

## **2.2.2 Ugdymo(si) organizavimas.**

**Raktiniai žodžiai - Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.**

# **Rodikliai ir raktiniai žodžiai**

## **2.3.1. Mokymasis.**

**Raktiniai žodžiai - Savivaldumas mokantis.**

## **2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu.**

**Raktiniai žodžiai – santykiai ir mokinių savijauta, veiklos, įvykiai ir nuotyčiai, darbinga tvarka.**

## **2.4.1. Vertinimas ugdymui.**

**Raktiniai žodžiai - Vertinimo kriterijų aiškumas, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.**

## **2.4.2. Mokinių įsivertinimas.**

**Raktiniai žodžiai – dialogas vertinant, įsivertinimas kaip savivoka).**

# KOKYBĖS ĮVERTINIMAS

1

Visiškai  
nesutinku

2

Ko gero  
nesutinku

3

Ko gero  
sutinku

4

Visiškai  
sutinku

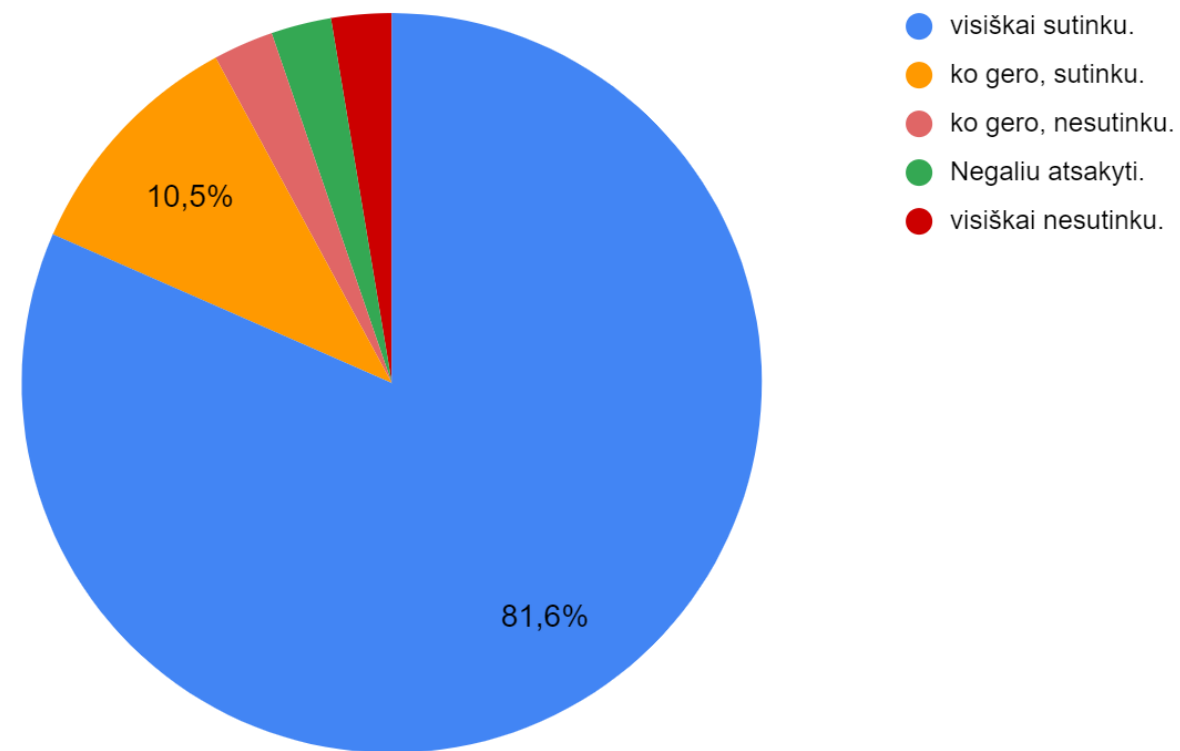
# KOKYBĖS ĮVERTINIMAS

- Vertės, aukštesnės nei 2,5 balo, traktuotinos kaip pozityvios.
- Vertės, žemesnės nei 2,5 balo, traktuotinos kaip negatyvios.

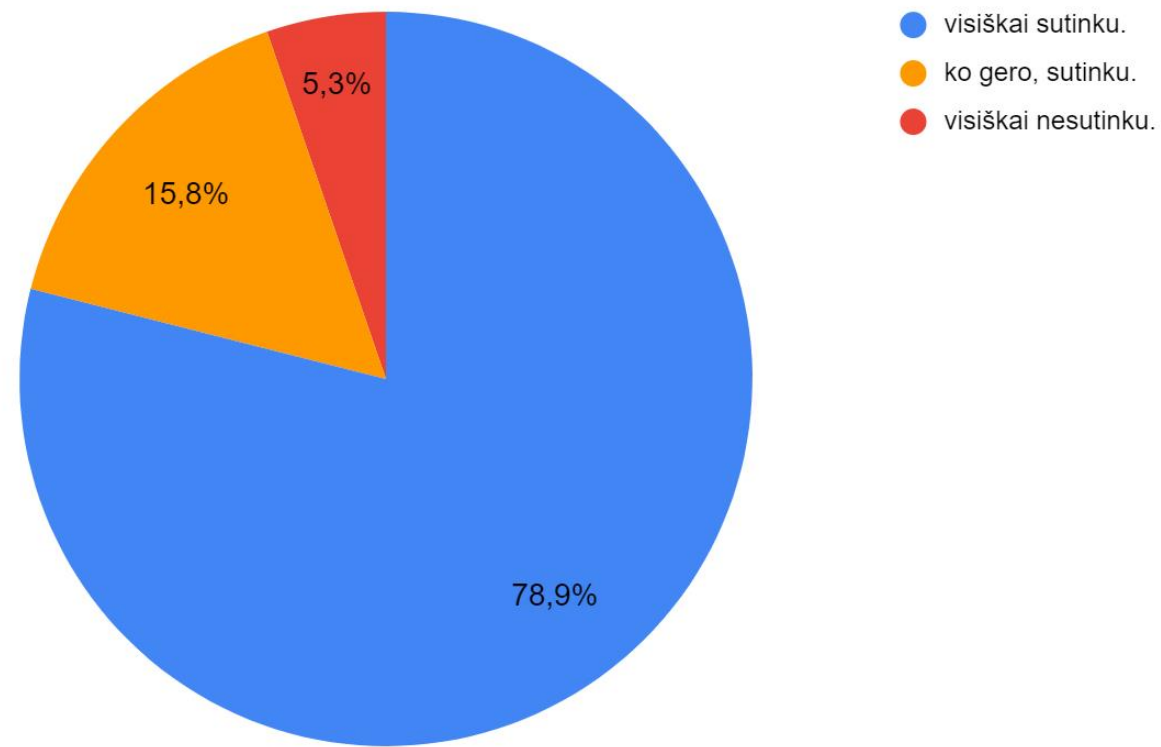
# Mokytojų apklausos duomenys (geriausiai vertinta)



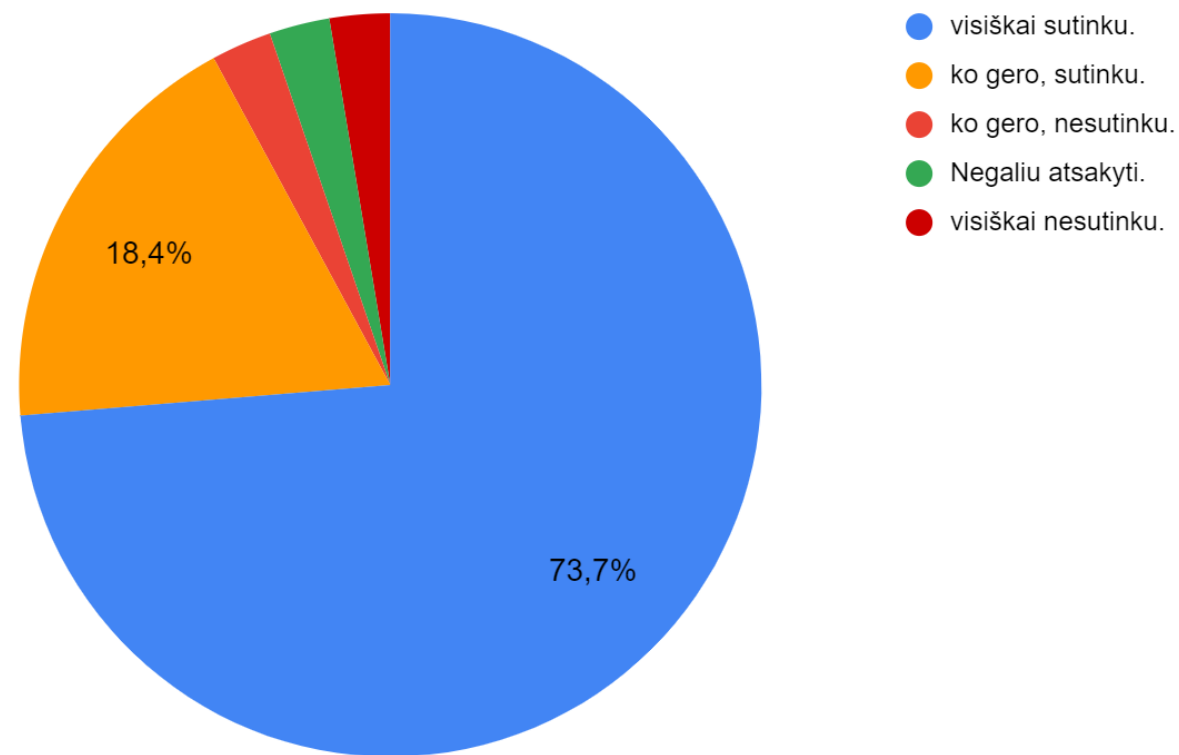
Mokinius skatinu  
džiaugtis savo ir  
kitų darbais,  
pasiekimais.  
Vertinimas – 3,76.  
(rodiklis 2.2.1.)



Aš pamokos  
pradžioje  
supažindinu  
mokinius su  
pamokos tikslais.  
Vertinimas –  
3,68.  
(rodiklis 2.1.1)

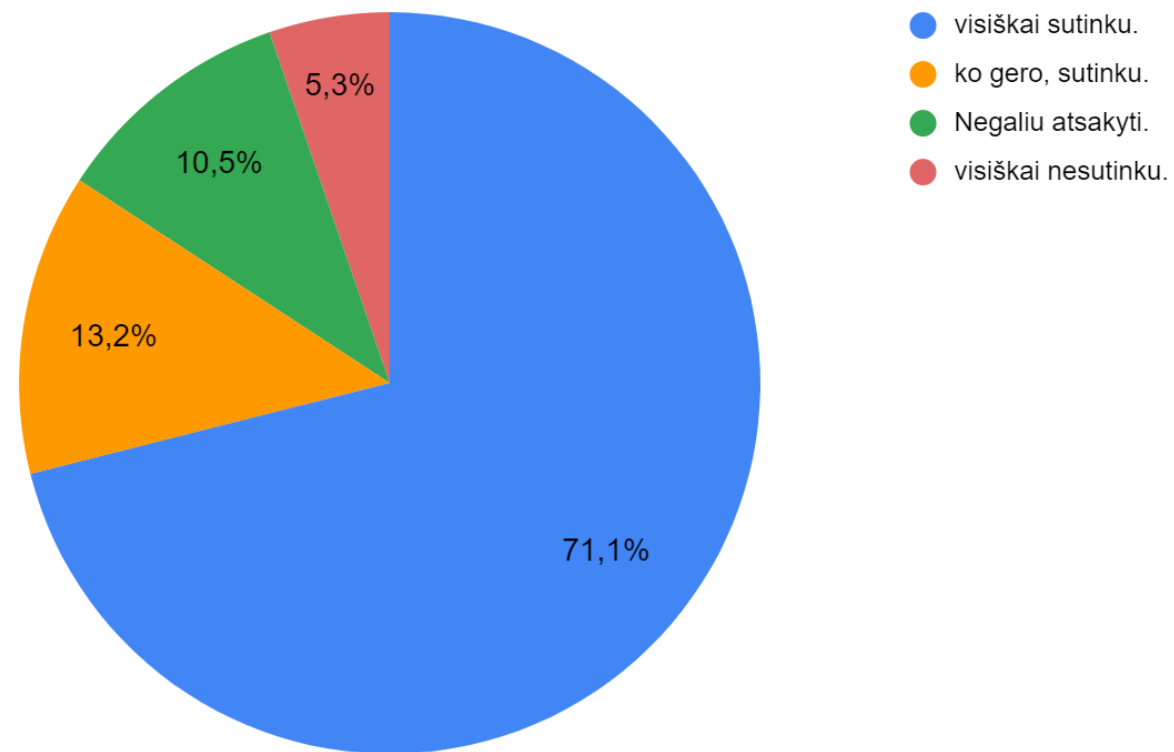


Per pamokas su  
mokiniais dirbame  
įvairiomis  
formomis  
(individualiai ir  
grupėmis).  
Vertinimas – 3,68.  
(rodiklis 2.1.3.)

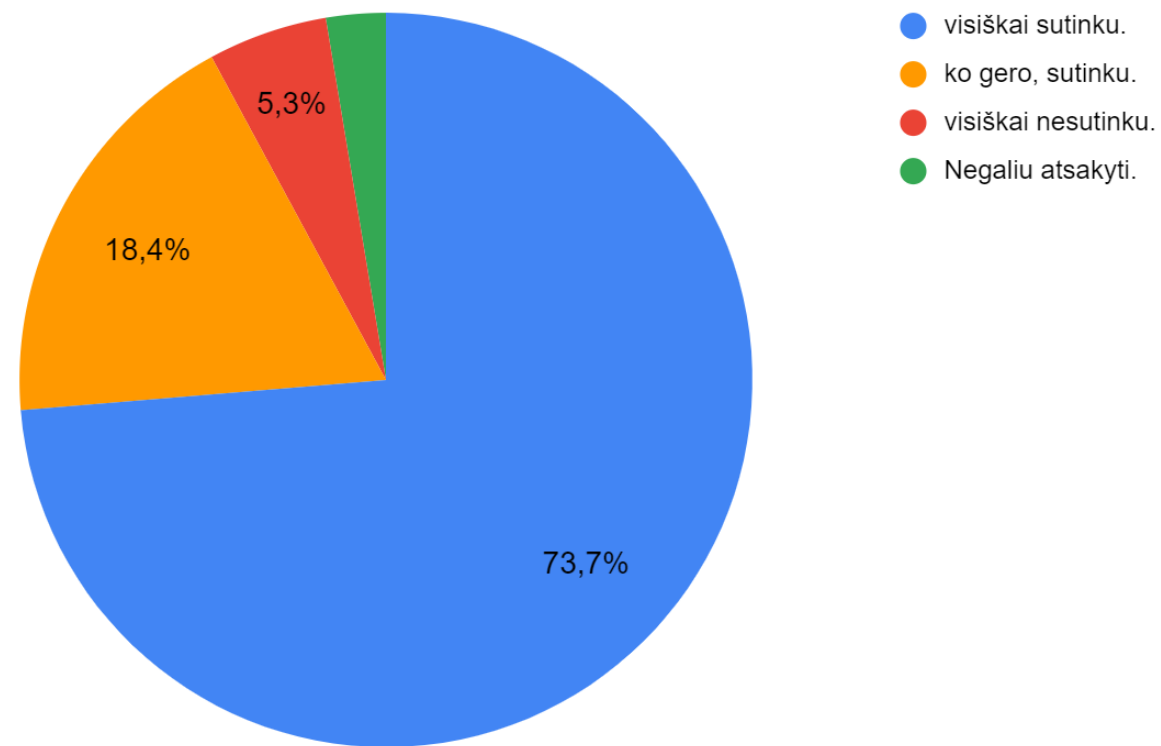


Konsultacijų metu padedu mokytis įvairių poreikių turintiems mokiniams.

Vertinimas – 3,68.  
(rodiklis 2.1.3)

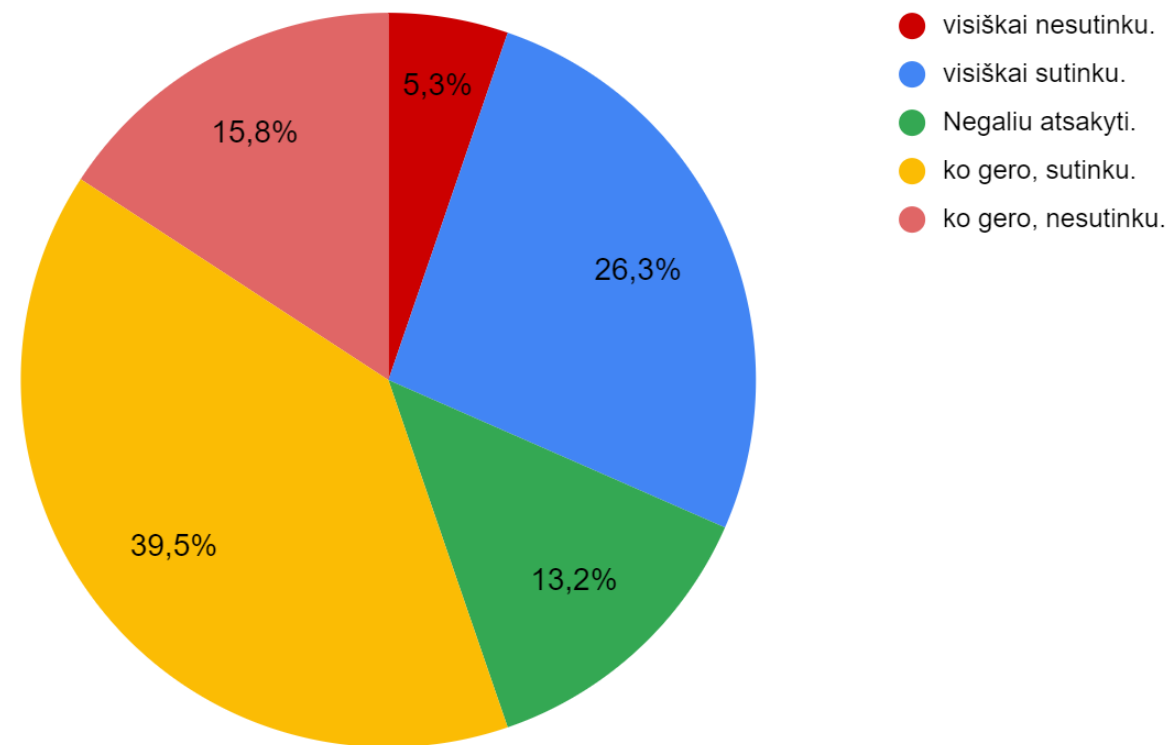


Pamokų metu  
naudoju  
informacines  
technologijas,  
interaktyvią lentą.  
Vertinimas –  
3,65.  
(rodiklis 2.1.3)



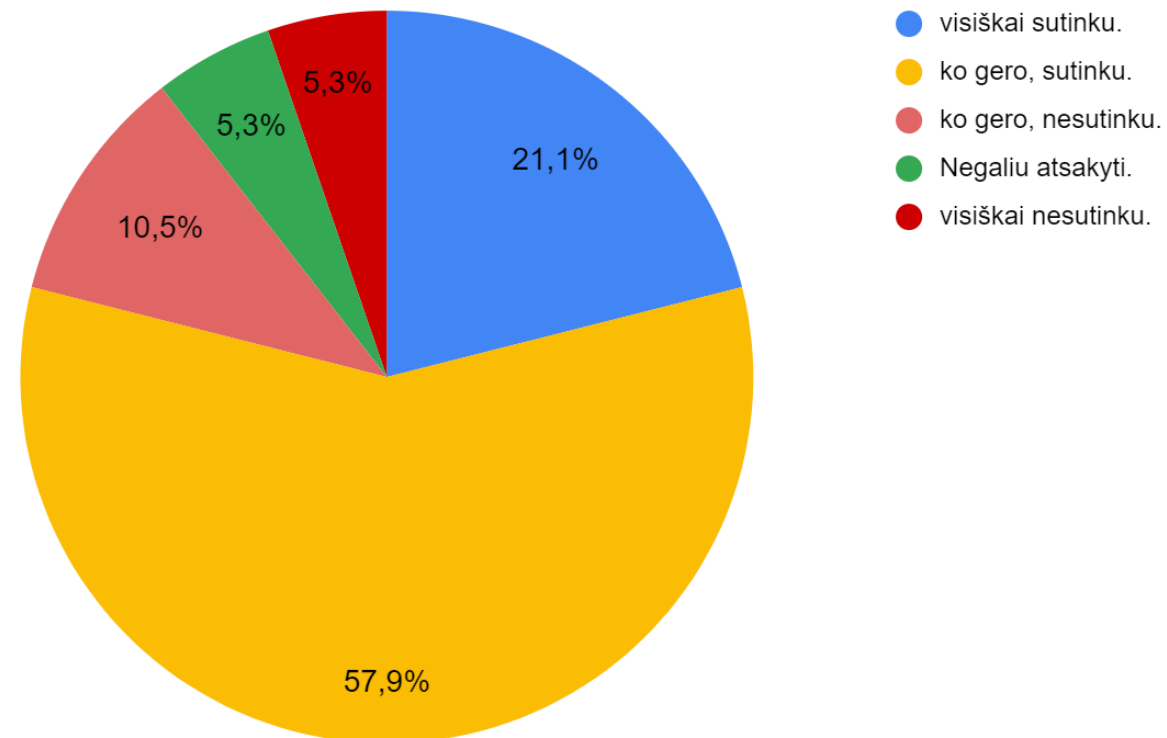
**Mokytojų silpniausiai  
vertinta**

Mokiniamis skiriu individualius namų darbus.  
Vertinimas – 3,00.  
(rodiklis 2.2.2)



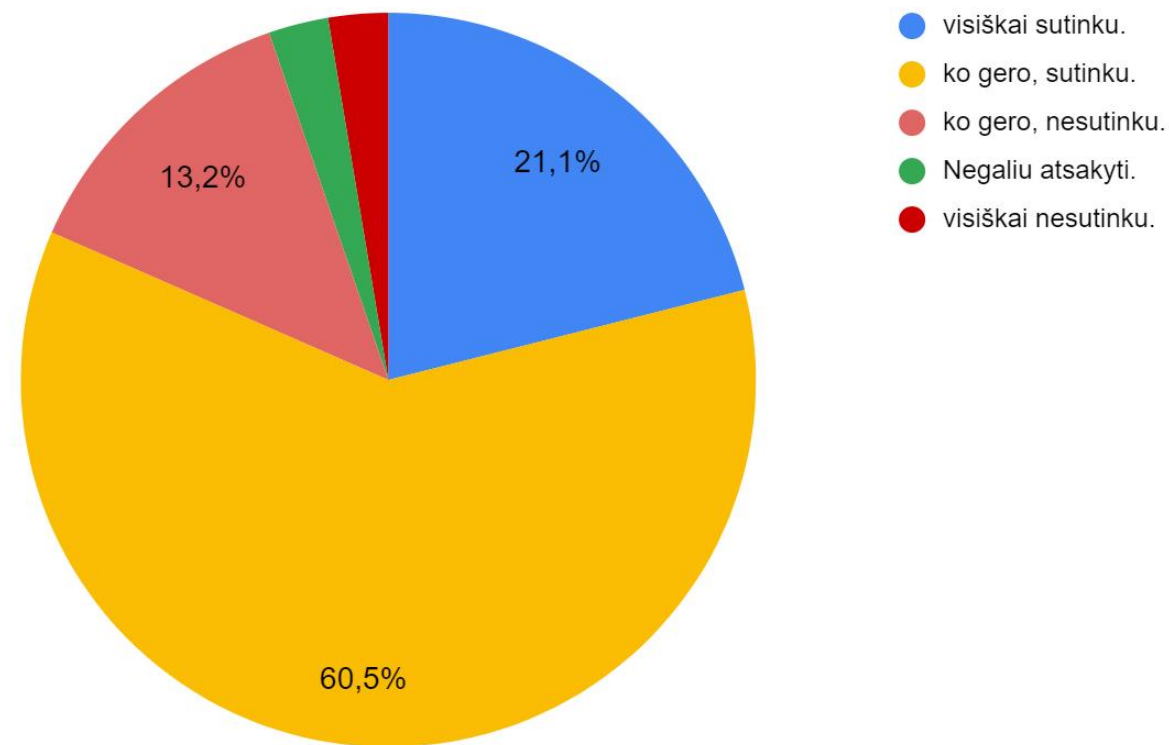
Mano mokiniai  
yra įpratę planuoti  
savo mokymosi  
laiką.

Vertinimas – 3,00.  
(rodiklis 2.3.1)

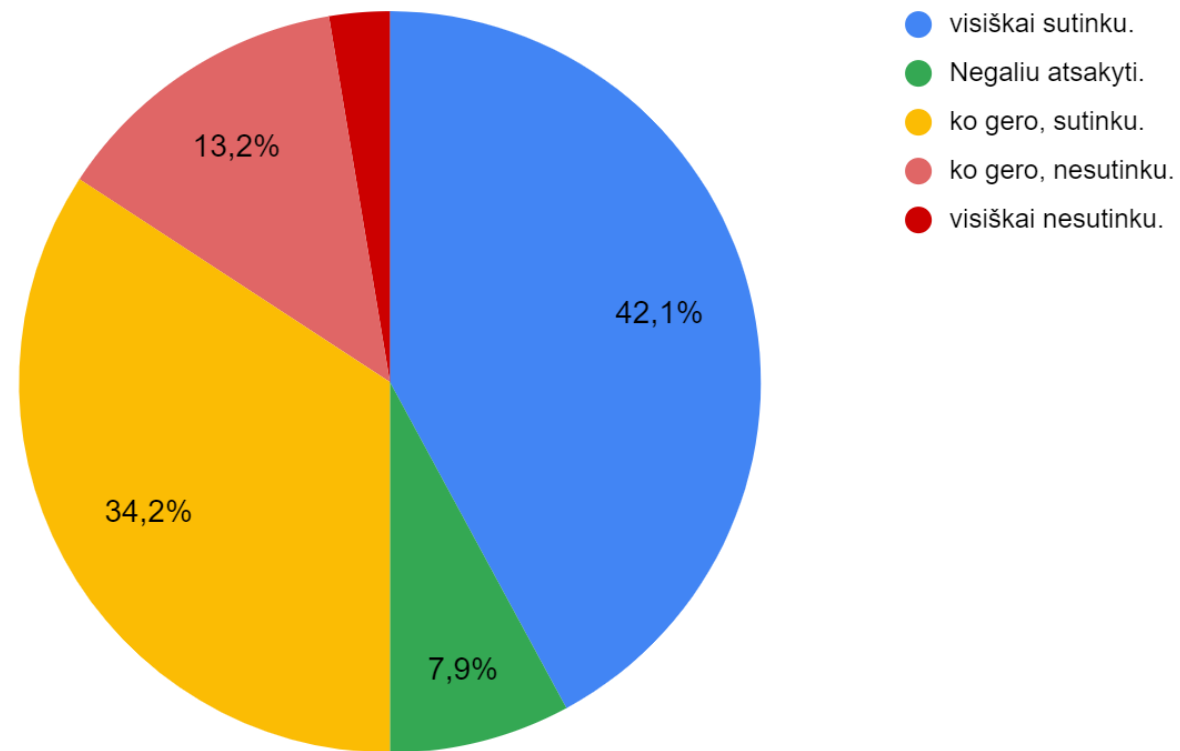




Mano mokiniai naudoja įvairias mokymosi strategijas ir skirtingas darbo technikas, kad geriau mokytųsi. Vertinimas – 3,03. (rodiklis 2.3.1)

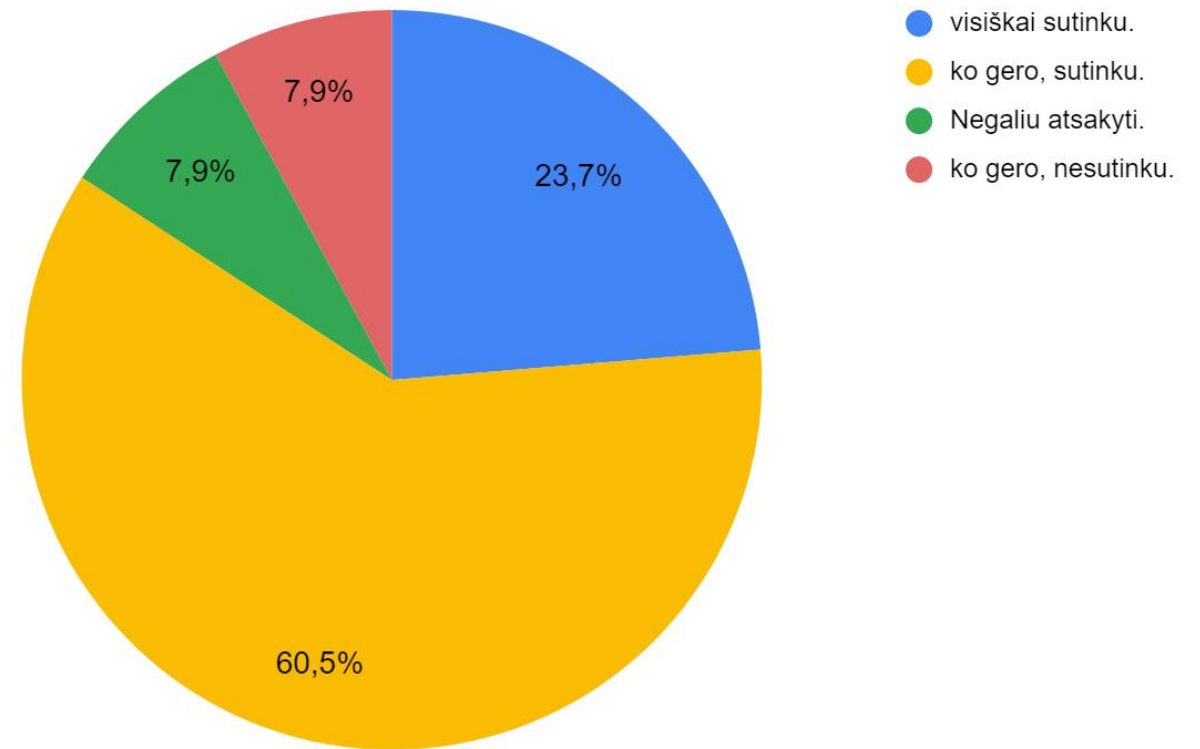


Mokiniai prisiima  
atsakomybę už  
savo mokymąsi.  
Vertinimas – 3,26.  
(rodiklis 2.4.1)



Mano pamokose  
mokiniai geba  
planuoti savo  
mokymąsi.

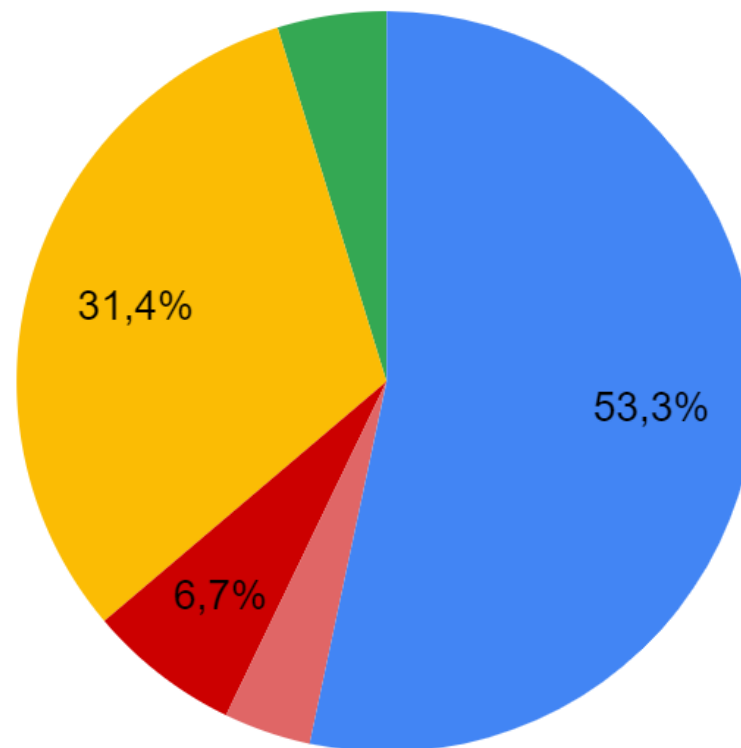
Vertinimas – 3,17.  
(rodiklis 2.3.1)



Mokinių apklausos duomenys  
(geriausiai vertinta).

Pamokų metu  
mokytojai naudoja  
informacines  
technologijas,  
interaktyvias  
lentas.

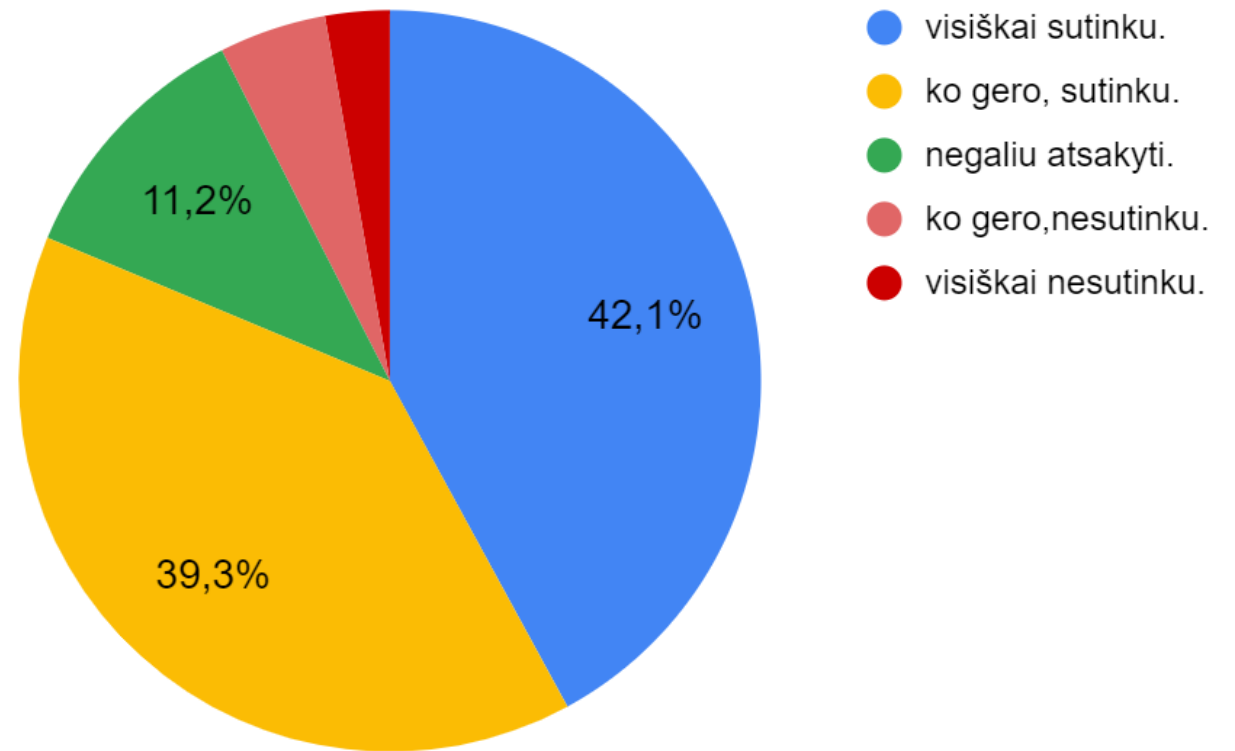
Vertinimas – 3,38.  
(rodiklis 2.1.3.)



- visiškai sutinku.
- ko gero, nesutinku.
- visiškai nesutinku.
- ko gero, sutinku.
- negaliu atsakyti.

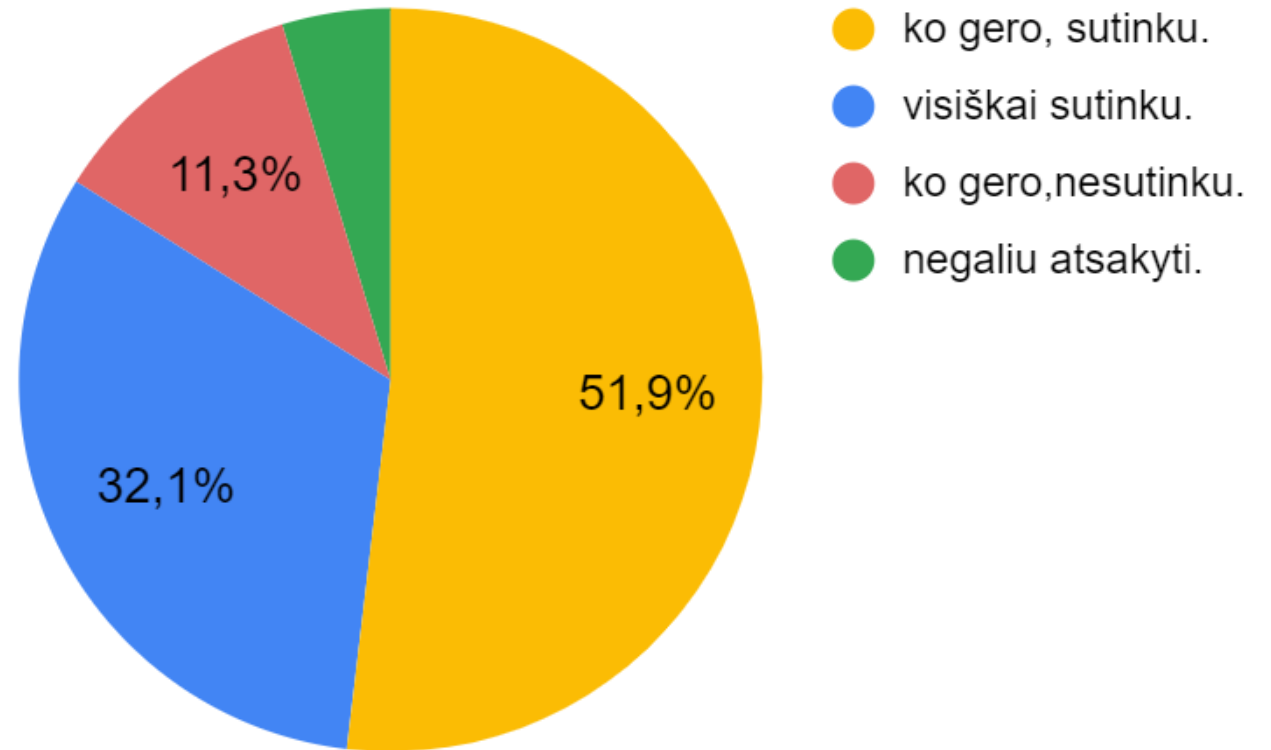
Aš prisiimu  
atsakomybę už  
savo mokymosi  
rezultatus.

Vertinimas – 3,36.  
(rodiklis 2.4.2.)

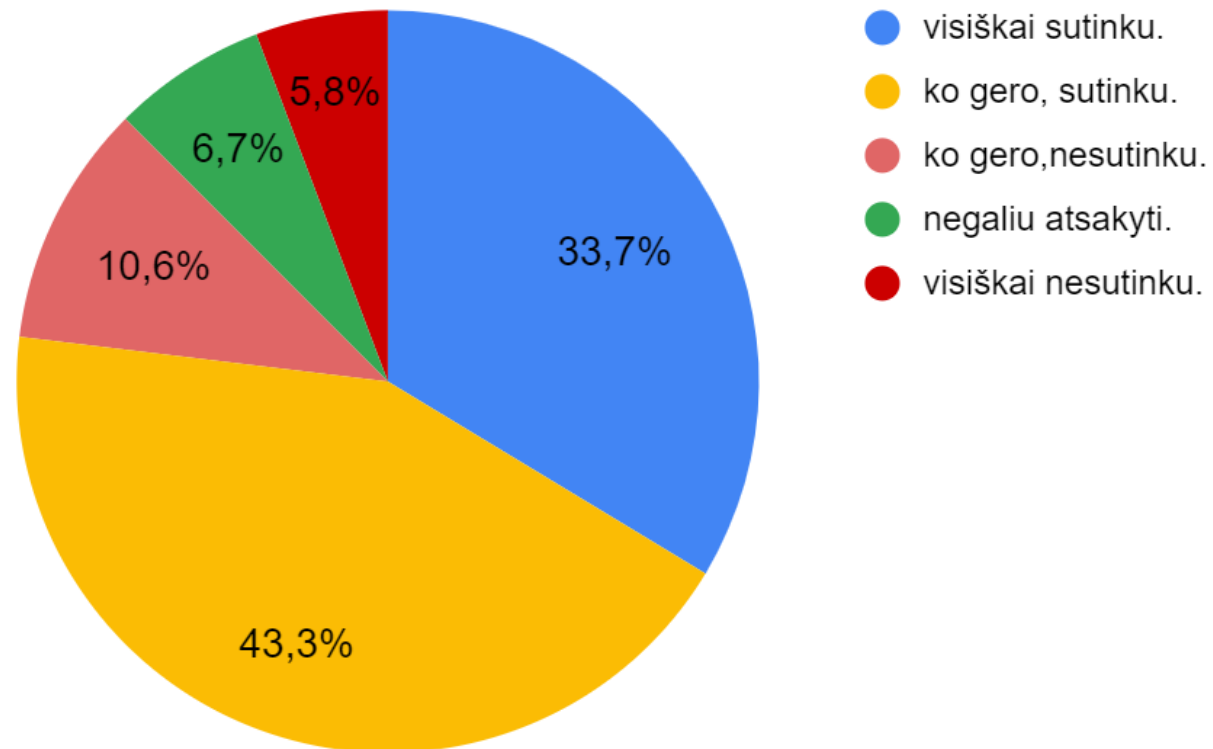


Per pamokas mes  
dirbame ir  
individualiai, ir  
grupėmis.

Vertinimas – 3,22.  
(rodiklis 2.1.3.)

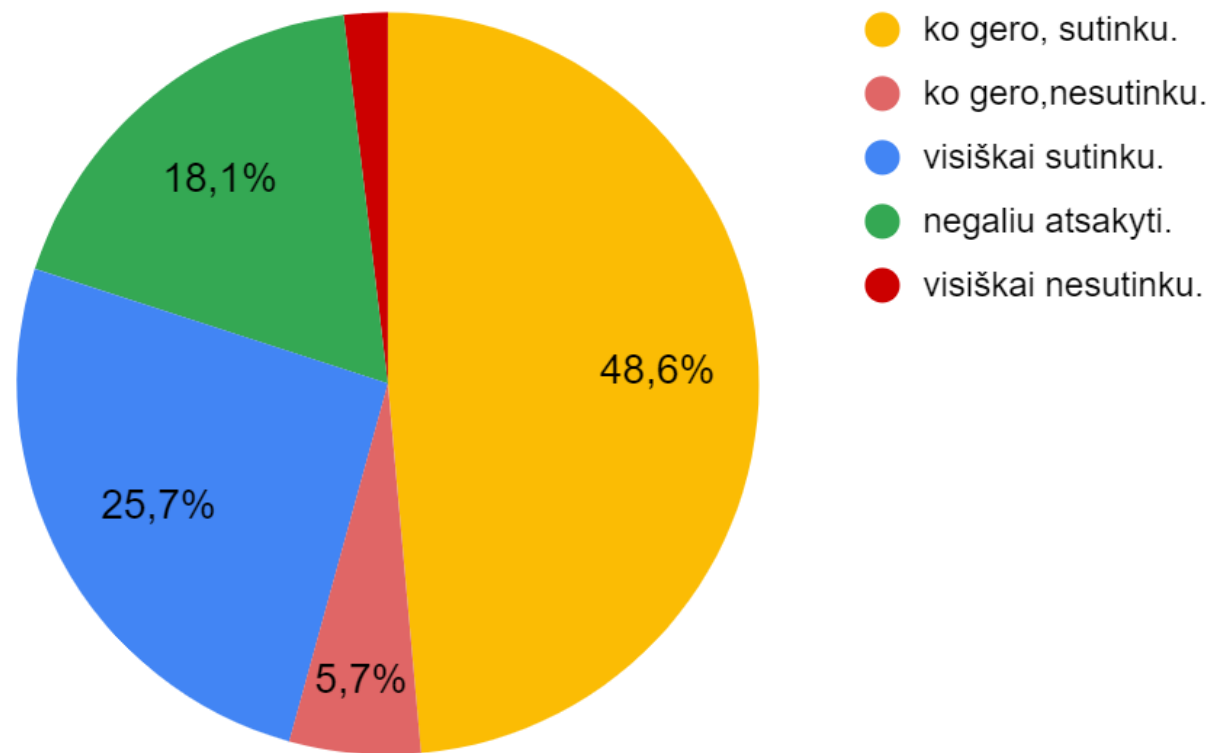


Aš moku  
argumentuotai  
atsakyti į  
klausimus  
(paaiškinti savo  
atsakymus).  
Vertinimas – 3,12.  
(rodiklis 2.3.1.)





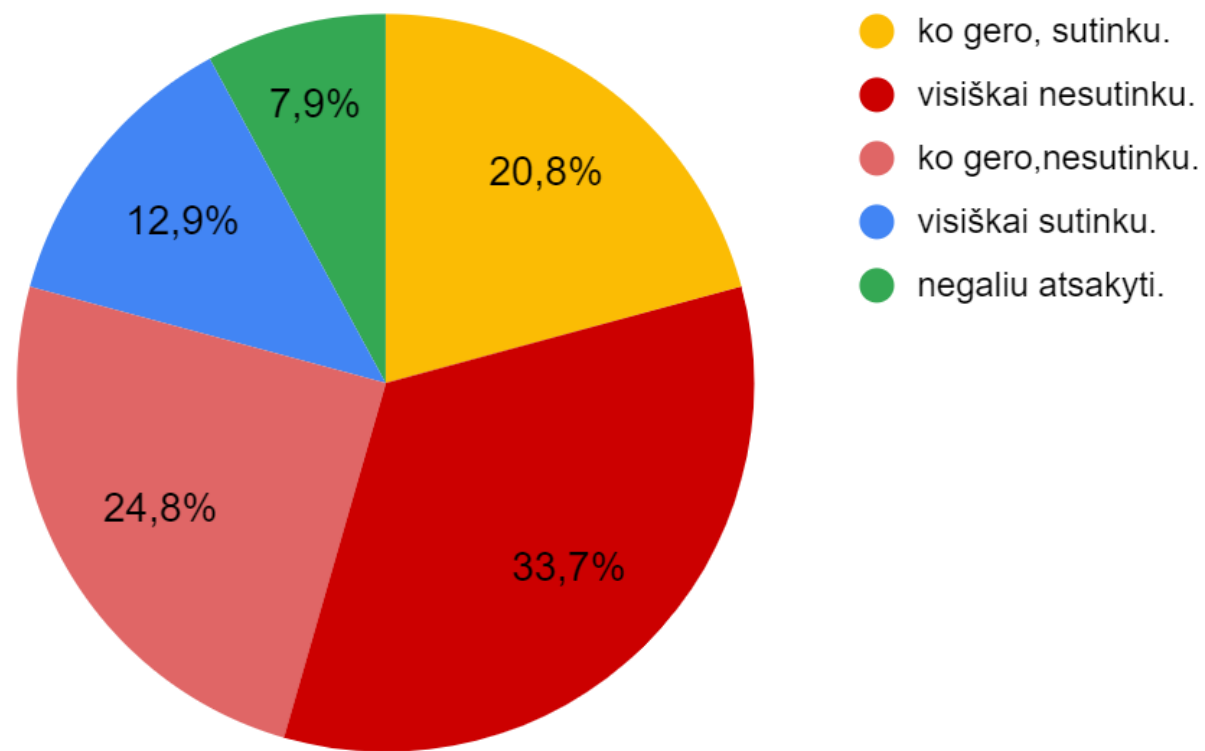
Mokytojai laikosi  
gimnazijoje  
priimtos mokinių  
vertinimo tvarkos.  
Vertinimas – 3,20.  
(rodiklis 2.4.1.)



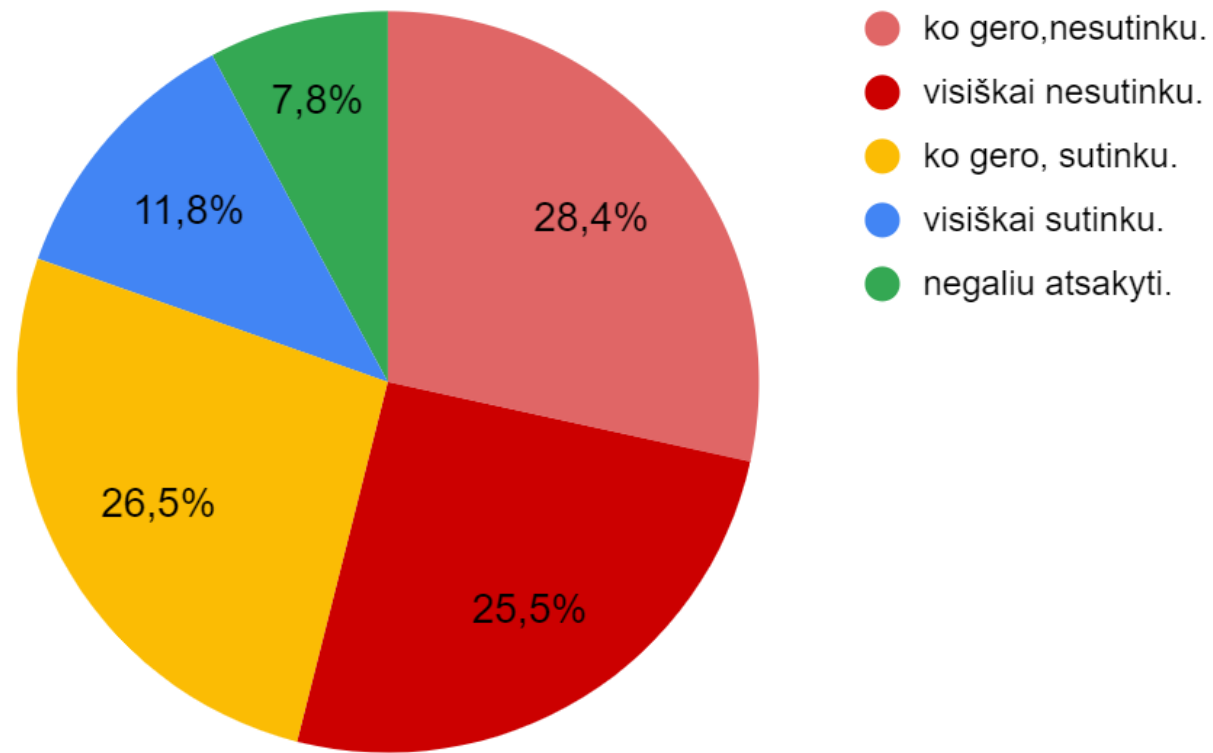
# **Mokinių silpniausiai vertinta**

Mes dažnai  
vykstame į išvykas  
ar ekskursijas, kad  
sužinotume ir  
išmoktume ko nors  
naujo.

Vertinimas – 2,14.  
(rodiklis 2.3.2.)

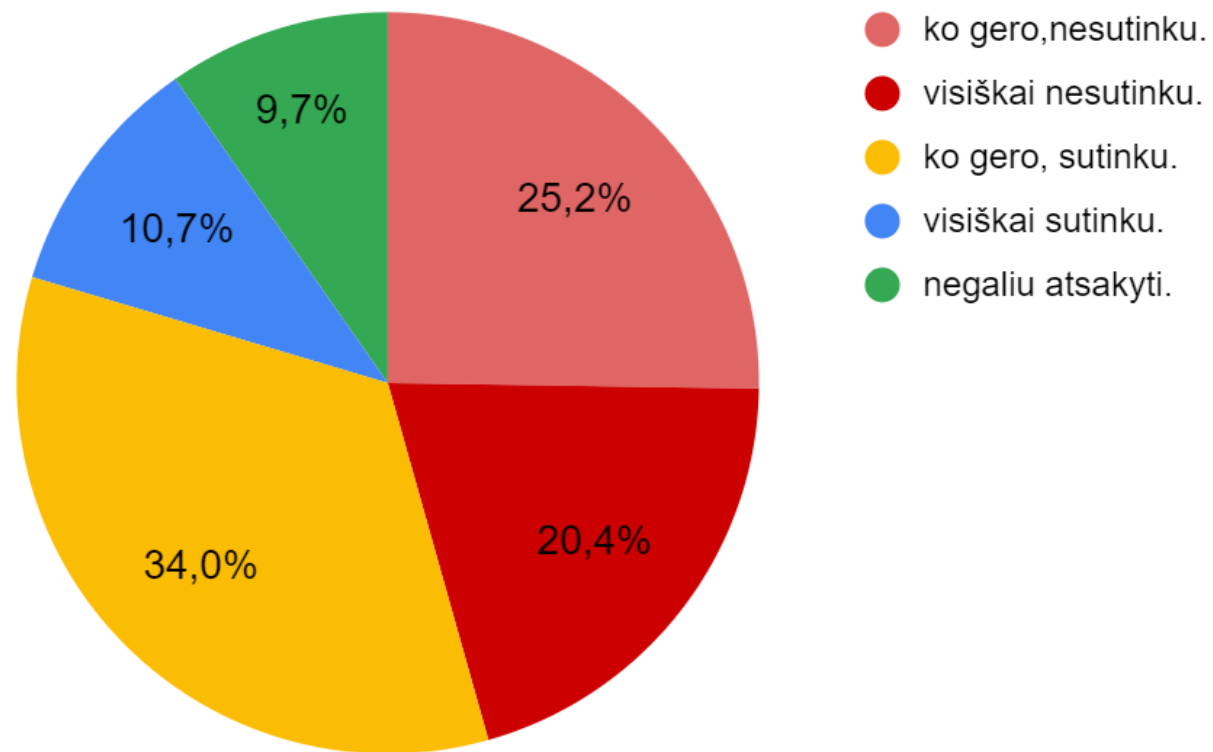


Per pamokas mus moko, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias.  
Vertinimas – 2,27.  
rodiklis 2.2.1)

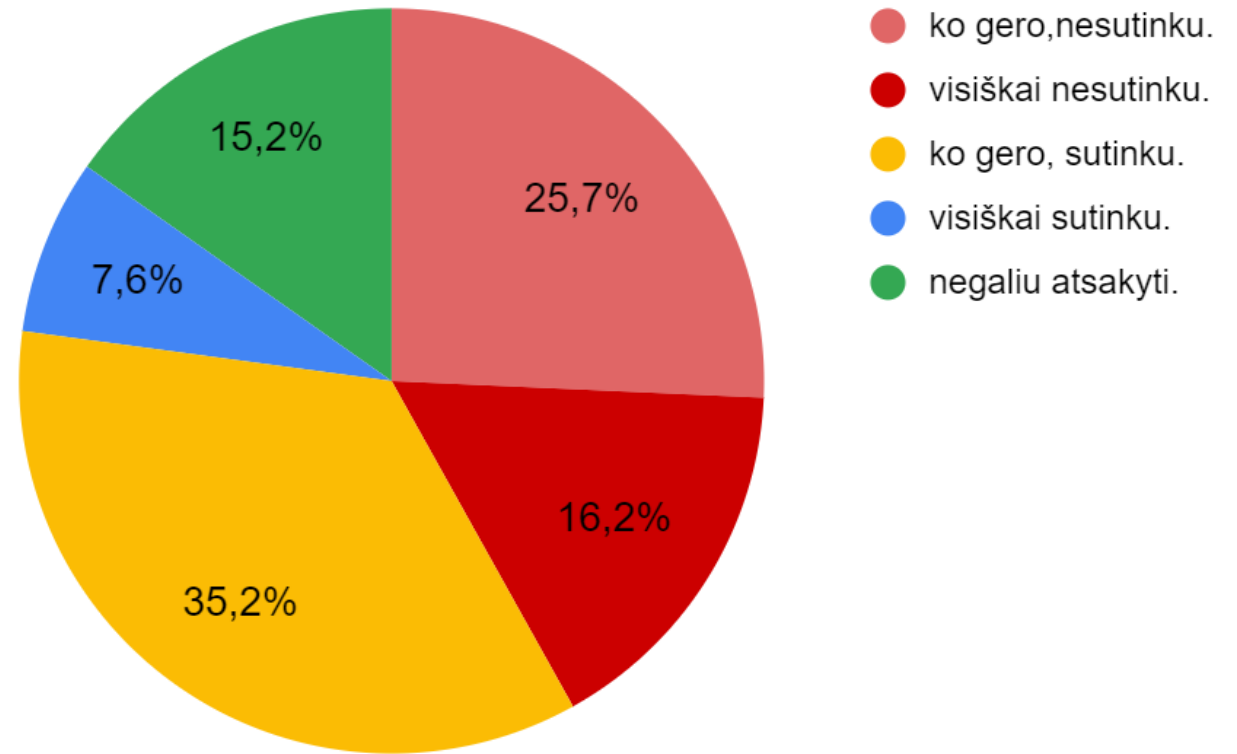


Mokytojai skatina mus, sprendžiant užduotis, išmėginti savus sprendimo būdus.

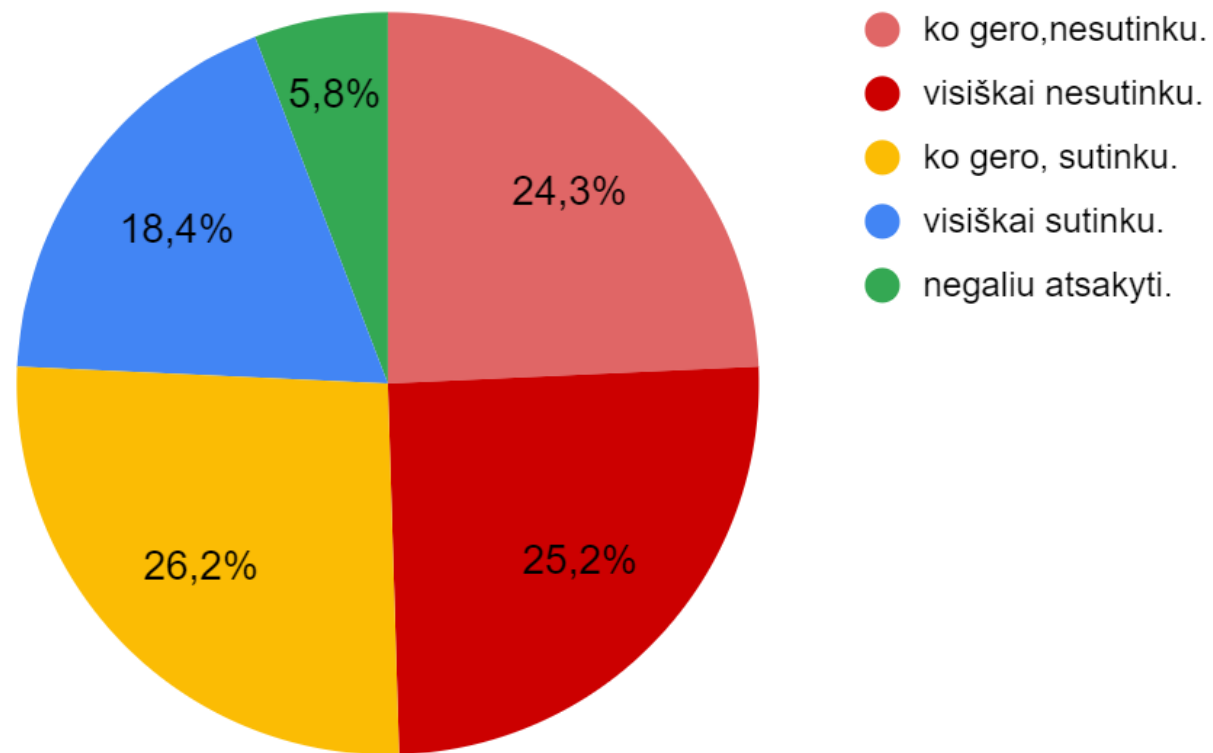
Vertinimas – 2,39.  
(rodiklis 2.2.1)



Per pamokas  
mokytojai skatina  
mokinius tyrinėti.  
Vertinimas – 2,40.  
(rodiklis 2.2.1.)



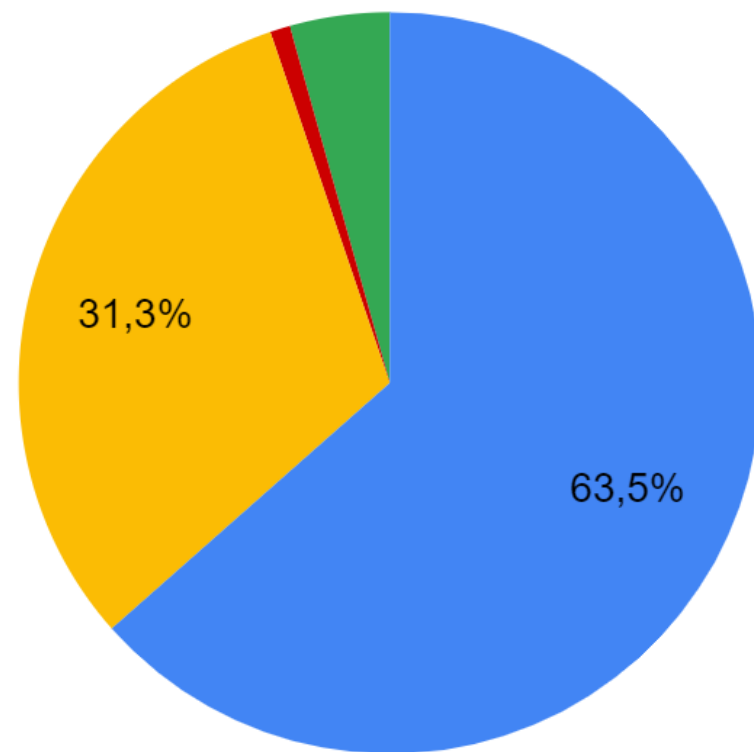
Aš nebijau  
pamokose suklysti  
arba neteisingai  
atsakyti į  
klausimą.  
Vertinimas – 2,40.  
(rodiklis 2.2.1.)



Mokinių tėvų apklausos  
duomenys (geriausiai  
vertinta).

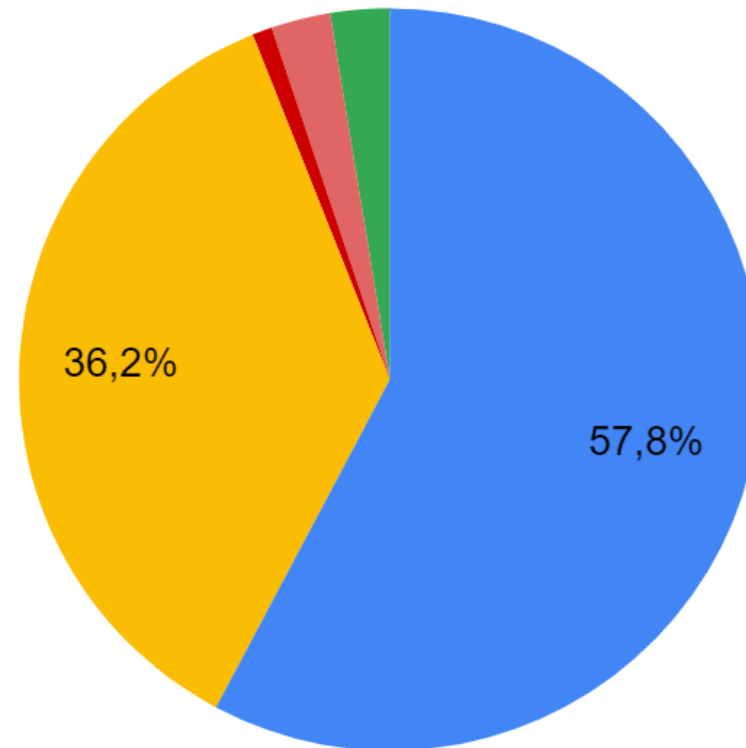


Mano vaikas  
gerbia mokytojus.  
Vertinimas – 3,65.  
(rodiklis 2.3.2.)



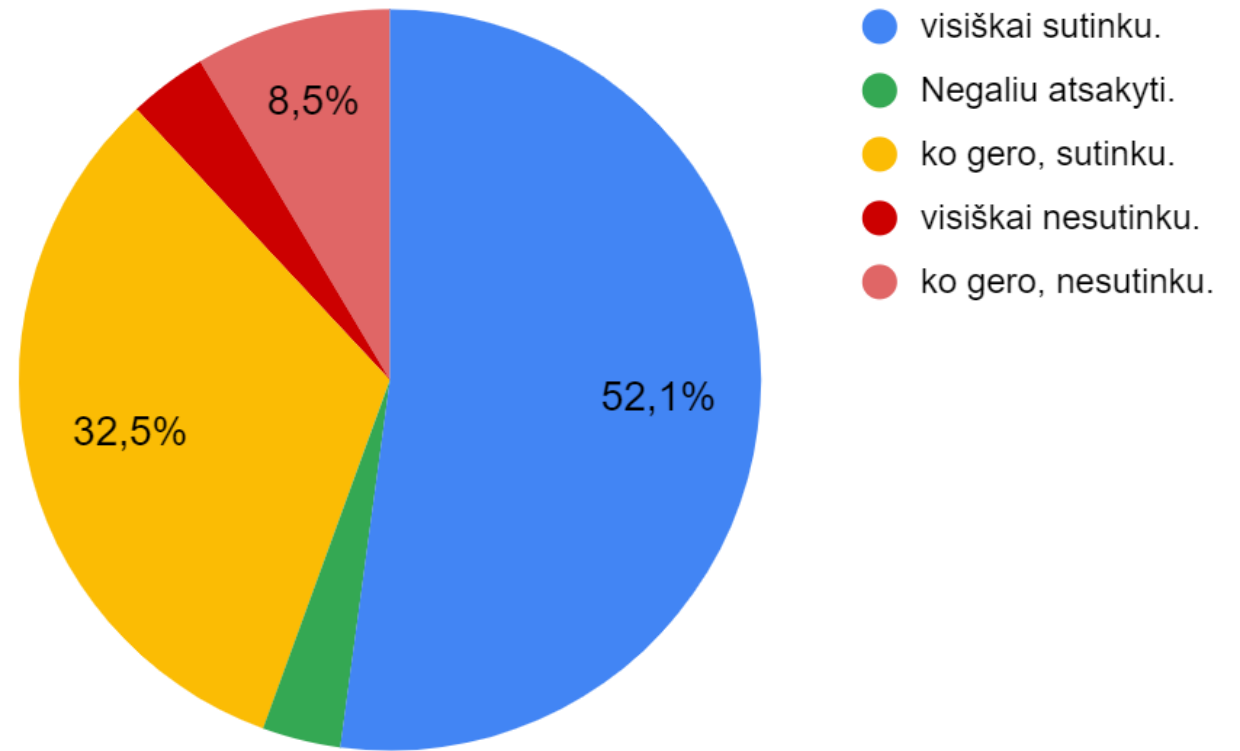
- visiškai sutinku.
- ko gero, sutinku.
- visiškai nesutinku.
- Negaliu atsakyti.

Aš tikiu, kad mano  
vaikas  
mokydamasis gali  
daryti pažangą.  
Vertinimas – 3,55.  
(rodiklis 2.2.1.)

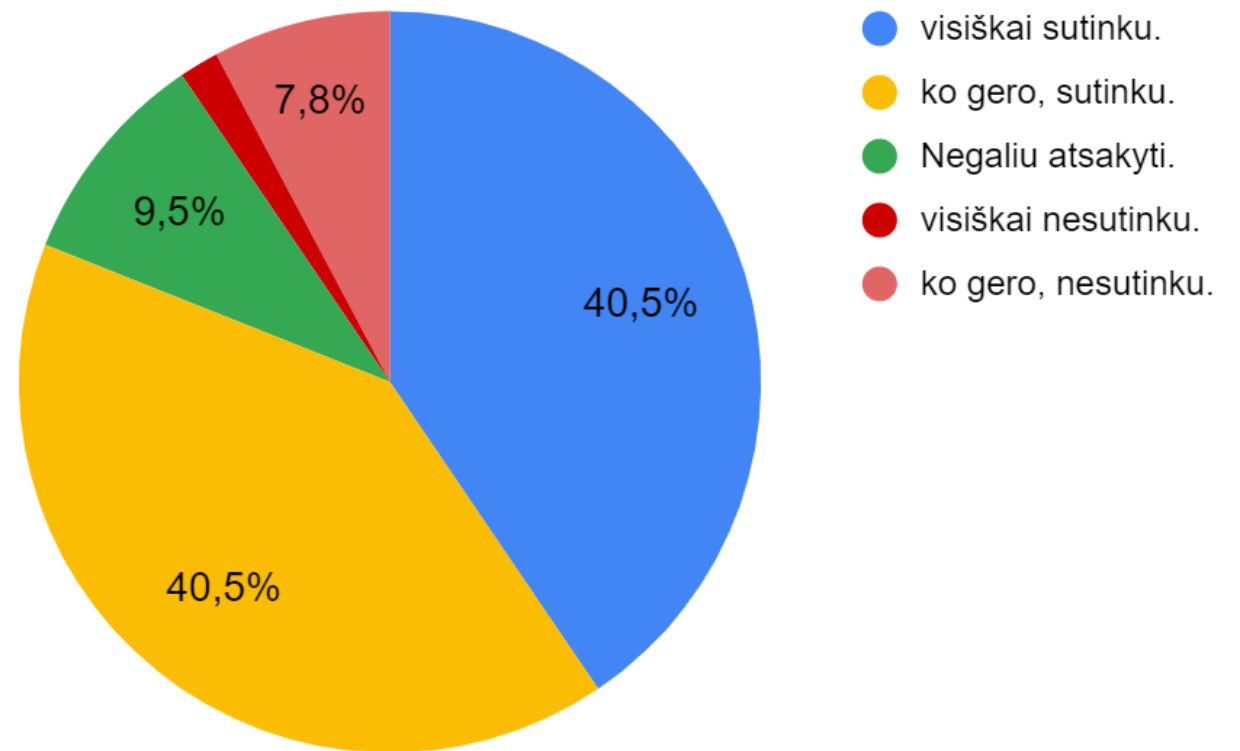


- visiškai sutinku.
- ko gero, sutinku.
- visiškai nesutinku.
- ko gero, nesutinku.
- Negaliu atsakyti.

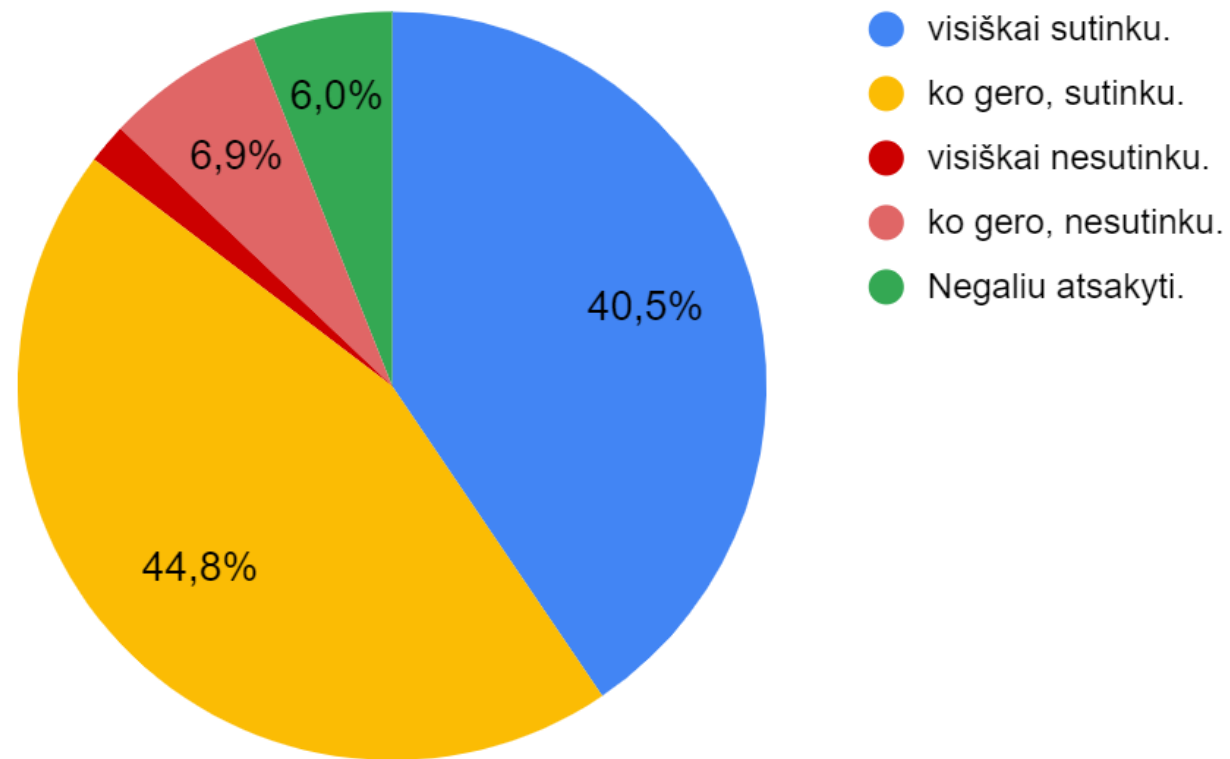
Mokytojai su  
mokiniais elgiasi  
pagarbiai ir  
geranoriškai.  
Vertinimas – 3,38.  
(rodiklis 2.3.2)



Mokytojai laikosi  
gimnazijoje  
priimtos mokinių  
vertinimo tvarkos.  
Vertinimas – 3,32.  
(rodiklis 2.4.1)

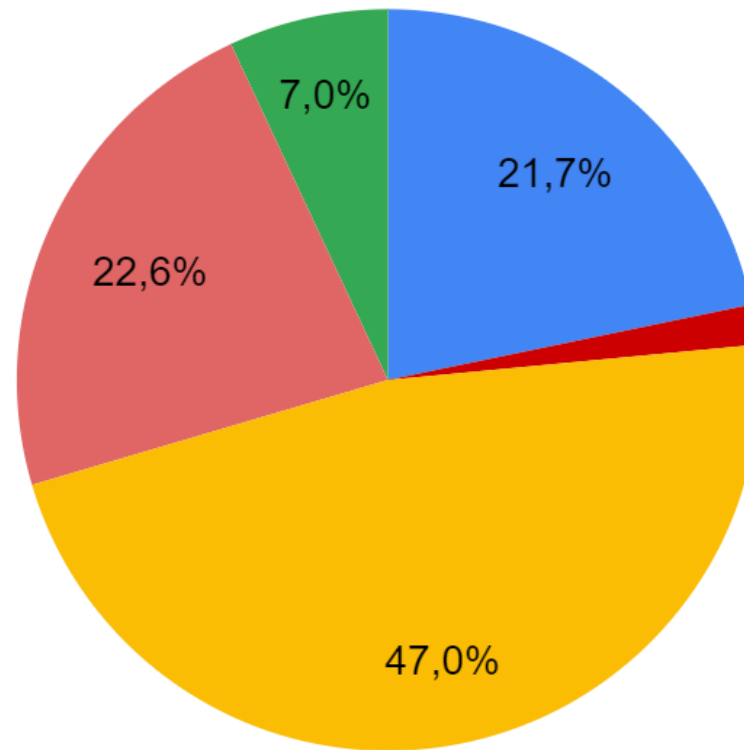


Mano vaikui  
rašomi įvertinimai  
yra pelnyti.  
Vertinimas – 3,32.  
(rodiklis 2.4.1)



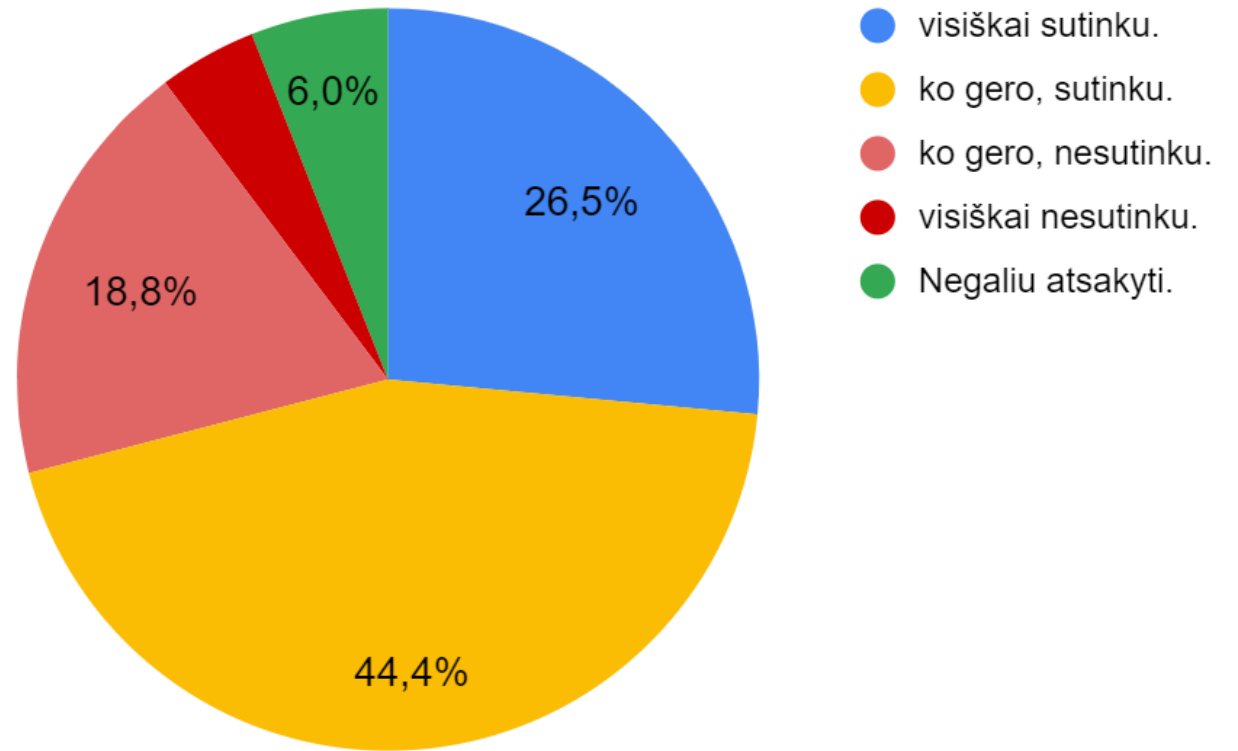
**Mokinių tėvų silpniausiai  
vertinta**

Mano vaikas geba  
išsikelti mokymosi  
tikslus. Vertinimas  
– 2,95.  
(rodiklis 2.3.1.)



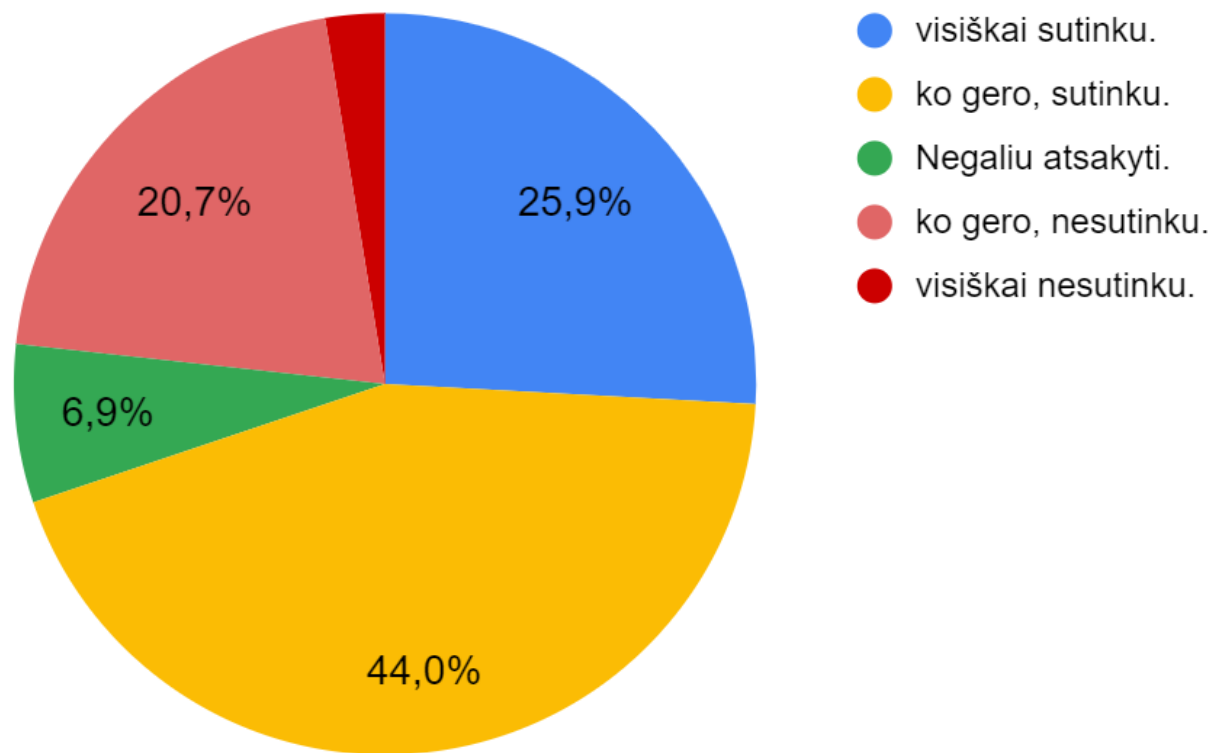
- visiškai sutinku.
- visiškai nesutinku.
- ko gero, sutinku.
- ko gero, nesutinku.
- Negaliu atsakyti.

Mano vaiko  
mokymosi krūvis  
yra optimalus.  
Vertinimas – 2,99.  
(rodiklis 2.2.2)

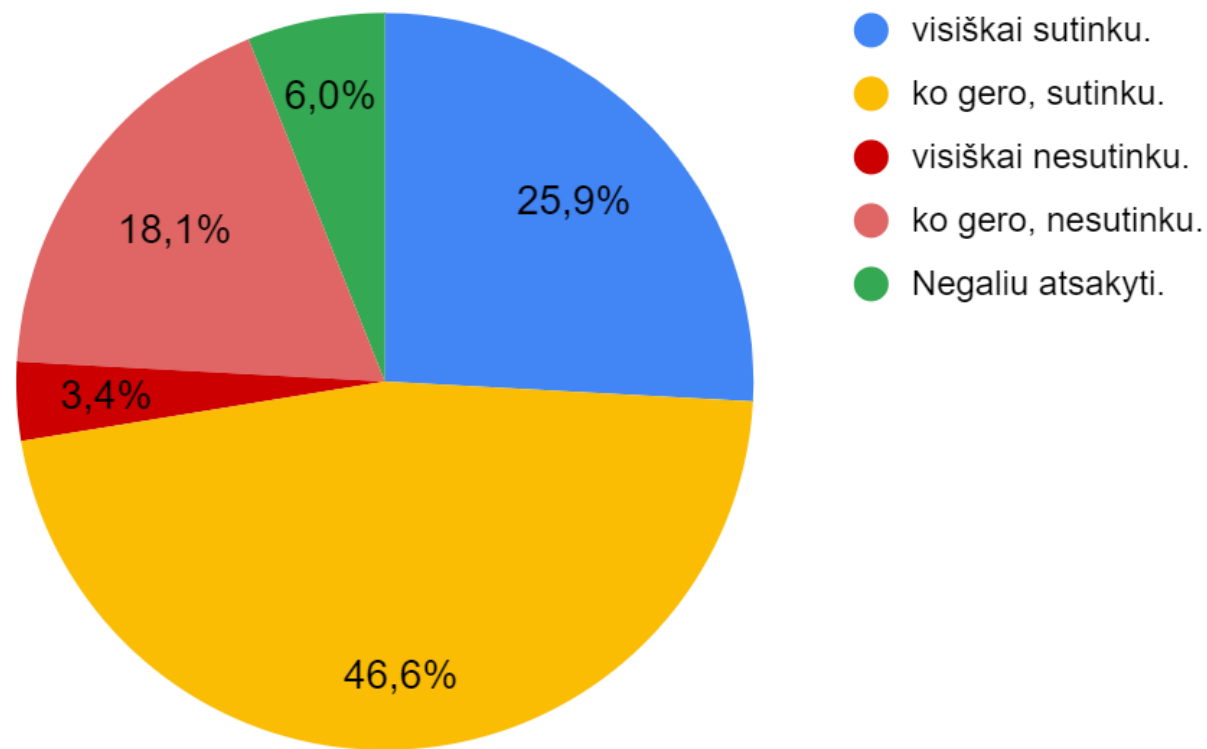




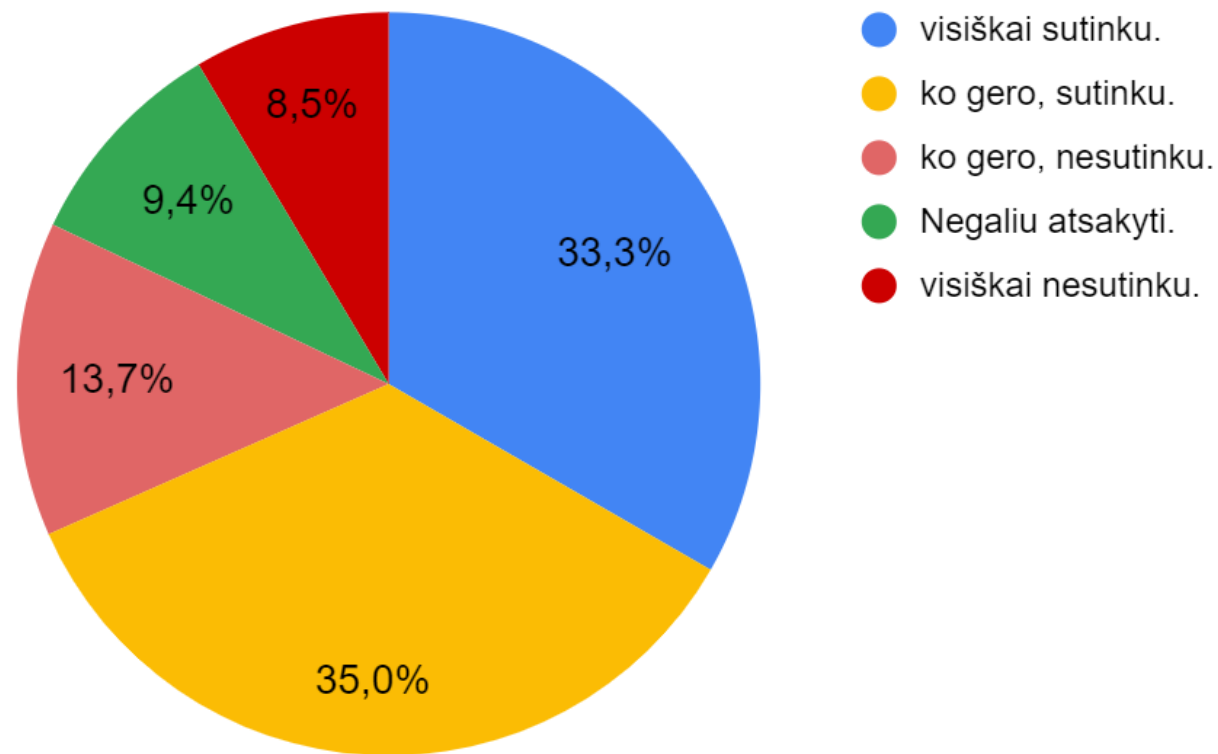
Mano vaikas  
supranta mokytojų  
per pamokas  
pateikiamą  
medžiagą.  
Vertinimas – 3,00.  
(rodiklis 2.2.2.)



Mano vaikas geba  
pasirinkti  
tinkamiausius  
mokymosi būdus.  
Vertinimas – 3,01.  
(rodiklis 2.3.1)



Mokytojai skatina  
mano vaiką  
dalyvauti  
konkursuose ir  
olimpiadose.  
Vertinimas – 3,03.  
(rodiklis 2.2.1.)



# IŠVADOS

- **Mokytojai geriausiai** įvertino rodiklius „Orientavimasis į mokinių poreikius ir mokinių skatinimas“ ir „ Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“.

Gimnazijoje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Atliekami tyrimai, diagnostinio vertinimo rezultatai sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes, aktyviai naudojamos informacinės technologijos, taikomi įvairūs mokymosi metodai, užduotys diferencijuojamos ir individualizuojamos, teikiamos dalykinės konsultacijos.

- Mokytojas planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę. Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis. Mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis.

**Mokytojų silpniausiai buvo įvertintas rodiklis „Mokymasis“.**

- Manoma, kad mokiniai nepakankamai gerai geba kelti sau mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.

**Mokiniai** gerai vertina rodiklius "Orientavimasis į mokinių poreikius ir mokinių skatinimas", „Mokymasis“, „Vertinimas ir įsivertinimas“

- Jie mano, kad mokytojai pakankamai aktyviai naudoja informacines technologijas, diferencijuoja užduotis, taiko įvairius mokymosi metodus, aiškina, teikia konsultacijas.
- Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi. Laikomasi vertinimo tvarkos, mokytojas padeda įsivertinti.
- Jų nuomone, mokiniai geba viešai išsakyti savo mintis ir išklausyti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, argumentuoti, planuoti savo mokymąsi, taikyti mokymosi strategijas, prisiima atsakomybę už savo mokymąsi.

**Mokiniai silpniausiai** įvertino rodiklį „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“. Priešingai nei mokytojų, net 4 atsakymai iš 5 silpniausiai įvertintų yra iš šio rodiklio.

- Mokiniai mano, kad mokytojai nepakankamai skatina juos tyrinėti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę. Mokiniai bijo klysti, jie nepakankamai skatinami spręsti problemas, ne visada mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis, praktiniu žinių pritaikymu.
- Mokiniai mano, kad reikia dažniau vykti į ekskursijas ar išvykas, kad išmokytų ko nors naujo.

**Mokinių tėvai geriausiai** įvertino rodiklius „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ ir „Vertinimas“.

- Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu. Mokykloje netrūksta įvairių išvykų, varžybų, ekskursijų.
- Tėvai pritaria, kad mokytojai laikosi vertinimo tvarkos, rašomi pelnyti įvertinimai. Tėvai tiki, kad vaikas mokydamasis gali daryti pažangą.

**Silpniau tėvai** įvertino rodiklius „Ugdymo organizavimas“ ir „Mokymasis“. Jie mano, kad ne visada skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą. Kartais mokiniai nesupranta per pamokas pateikiamos medžiagos, negeba tinkamai pasirinkti mokymosi būdus.



## TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI:

1. Mokinių savivertės stiprinimas.
2. Mokinių įtraukimas į įvairesnes veiklas.
3. Mokymą(si) sieti su mokinių gyvenimo patirtimis, skatinti tyrinėti, sudaryti sąlygas modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas.

# IŠVADA

Atlikę apklausos ir anketų duomenų analizę ir vertinimą, priėjome prie išvados, kad veiklos srities 2. „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ temos 2.1 „Ugdymo(si) planavimas“, 2.2 „Vadovavimas mokymuisi“, 2.3 „Mokymosi patirtys“, 2.4 „Vertinimas ugdant“.

Rodikliai:

2.1.1. „Ugdymo(si) tikslai ir turinys“ – atitinka 3 lygį.

2.1.3. „Orientavimasis į mokinių poreikius“ - atitinka 3 lygį.

2.2.1. „Mokymo(si) lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ - atitinka 3 lygį (rodiklis žemiausia verte įvertintas mokinių, tačiau mokytojų ir mokinių tėvų įvertintas gana gerai).

2.2.2. „Ugdymo(si) organizavimas“ - atitinka 3 lygį.

2.3.1. „Mokymasis“ - atitinka 3 lygį.

2.3.2. „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ - atitinka 3 lygį.

2.4.1. „Vertinimas ugdymui“ - atitinka 3 lygį.

2.4.2. „Mokinių įsivertinimas“ - atitinka 3 lygį.

Mokytojai kartais  
mus pralinksmina.  
Vetinimas – 3,08,  
(rodiklis 2.3.2.)

